МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет»

Экономический факультет

Утверждаю:

декан экономического факультета

д.э.н., проф.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Еремин В.Н.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Методика преподавания

*Направление подготовки*

230700 «Прикладная информатика»

*Профиль подготовки*

Прикладная информатика в аналитической экономике

*Квалификация (степень) выпускника*

**Магистр**

*Форма обучения*

очная

Иваново 2012

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВПО, утвержденного Министерством образования и науки РФ по направлению подготовки 230700 «Прикладная информатика»(квалификация (степень) "магистр") (Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 декабря 2009 г. N 762) и учебного плана ИВГУ.

Рабочая программа разработана кафедрой ИТЭ и ОП

Доцент, к.э.н. С.В.Данилова

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИТЭ и ОП

протокол № \_4\_от «\_10\_\_» декабря 2012 г.

Зав. кафедрой ИТЭ и ОП,

доцент, к.т.н. С.М. Голяков

**1. Цели освоения дисциплины**

**Цель:** освоение учебной дисциплины «Методика преподавания» является подготовка обучающихся к педагогической деятельности, как одному из видов профессиональной деятельности магистра, закрепленному в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки «Прикладная информатика». Педагогическая деятельность предполагает преподавание дисциплин, связанных с информационными технологиями.

**Задачи:**

- практическое освоение магистрами различных методик обучения дисциплин, в том числе интерактивного характера; формирование умений и навыков планирования, организации, подготовки и проведения занятий, применения различных методов обучения;

- формирование у магистров умений и навыков воспитательной работы как в процессе обучения информационным технологиям, так и другим дисциплинам;

- способствовать формированию у магистров высокой педагогической культуры.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.**

**М.2. Профессиональный цикл. М.2.В. Вариативная часть**

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе освоения программ бакалавриата или специалитета, а также знание теоретических дисциплин, изученных в рамках базового (профессионального) цикла: философии, социологии, психологии и педагогики. Знания этих наук позволяют правильно определять цели воспитания и обучения, содержание обучения.

Методика преподавания изучается магистрами после освоения курса Методика педагогических исследований.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций (см. ФГОС ВПО):

**ОК-5:** способен использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОК-5);

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать**:

* цели и задачи отечественного образования и основные пути повышения его качества;
* организационно-правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
* основные методы и средства обучения студентов, формы организации учебного процесса;
* методы, средства и формы воспитания;
* требования к профессиональным компетенциям педагога - преподавателя ВУЗа.

**Уметь**:

* определять цели и задачи обучения и планировать содержание обучения в соответствии с заданными целями;
* проектировать и планировать учебно-воспитательный процесс;
* управлять самостоятельной работой учащихся;
* эффективно осуществлять воспитание учащихся.

**Владеть**:

* способностью преподавать дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне
* способностью эффективного осуществления воспитания
* способностью струкутрировать и грамотно преобразовывать знание в учебный и методический материал
* владеть навыками профессионального педагогического общения
* владеть компетентностным подходом в образовании
* владеть современными методами обучения и современными образовательными технологиями
* владеть методами научных исследований и основами организации научно-исследовательской работы обучаемых.

**4.Структура и содержание дисциплины«Методика преподавания»**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индент.  № | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя  семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов  и трудоемкость (в часах) | | | | Формы  текущ. контр.(по неделям семестра)\*  Форма промежут. аттест. (по семестрам) |
| лекции | семинар,  практич. | лаборат. | самост.  работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Тема 1. Методика преподавания как учебная дисциплина | 3 | 1-2 | 2 | 2 |  | 6 |  |
| 2 | Тема 2 Организационно-правовые основы профессионального образования в РФ | 3 | 3-4 | 4 | 2 |  | 8 | О |
| 3 | Тема 3 Методы и методические приемы в преподавании информационных систем и технологий | 3 | 5-6 | 4 | 2 |  | 8 | О |
| 4 | Тема 4. Основные формы преподавания | 3 | 7-8 | 4 | 2 |  | 10 |  |
| 5 | Тема 5. Оценка знаний студентов | 3 | 9-12 | 6 | 2 |  | 12 |  |
| 6 | Тема 6 Роль воспитания в вузе | 3 | 13-14 | 6 | 2 |  | 12 |  |
| 7 | Тема 7 Профессиональная культура преподавателя | 3 | 15 | 4 | 2 |  | 14 |  |
| **Итого за 3 семестр:** | |  |  | 30 | 14 |  | 80 | **экзамен** |

\*О – опрос, П – презентация.

**4.2. Содержание дисциплины по разделам**

1. Методика преподавания как учебная дисциплина.

Педагогика - наука о законах образования и воспитания детей и взрослых. Основные понятия, предмет, задачи педагогической науки. Методология педагогики. Методы педагогического исследования. Антропологический характер современного педагогического знания (К. Ушинский). Система педагогических наук. Взгляды Платона, Аристотеля, Демокрита, Ф. Аквинского, Ф. Рабле, Т. Мора, И. Гербарта; вклад Я.Коменского в развитие педагогических идей.



1. Организационно-правовые основы профессионального образования в РФ
2. Методы и методические приемы в преподавании информационных систем и технологий

Деятельность как философская категория. Элементы деятельности, их особенности. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическое сотрудничество: ученик как субъект учебной деятельности (субъект-субъектное взаимодействие участников педагогической деятельности). Особенности педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности; функции педагога и ученика. Особая роль процессов общения и управления в педагогической деятельности

1. Основные формы преподавания

Особенности организации лекций, семинаров, практикумов, консультаций, форм самостоятельной работы, зачетов и экзаменов.

Организация проведения контроля в процессе обучения педагогике. Приемы формирования действий взаимоконтроля и самоконтроля.



Составление методических разработок лекций, семинарских занятий по конкретным темам преподаваемого курса. Разработка заданий (в т.ч. разных уровней) для самостоятельной работы.

1. Оценка знаний студентов
2. Роль воспитания в вузе

Воспитание как формирование целостной личности. Проблема стихийного и целенаправленного воспитания. Народная педагогика и этнопедагогика. Источники этнопедагогики. Специфика принципов воспитания. Система воспитания как взаимообратный процесс. Содержание процесса воспитания. Факторы эффективности воспитания. Воспитанность и воспитуемость. Требования к педагогу, включенному в воспитательный процесс. Стили воспитания (авторитарный, либеральный, демократический). Самовоспитание как высшая форма самоуправления. Методы самовоспитания.



1. Профессиональная культура преподавателя

Анализ записи наблюдения за деятельностью педагога: мимика и пантомимика, эмоциональное состояние в период общения, уровни владения умениями взаимодействия с учащимися. Диагностика эмпатии ( на основе самотеста «Эмпатия»), психолого-педагогический комментарий.



**5. Образовательные технологии**

При проведении курса широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе:

* компьютерная симуляция моделей систем,
* разбор конкретных ситуаций,
* коллективная работа,
* проектная форма выполнения заданий,
* дискуссии,
* учебные мини-конференции,
* элементы дистанционной поддержки обучения,

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет до 80 процентов. Доля лекционных занятий от общего числа аудиторных занятий составляет до 40%.

В качестве образовательных технологий используются предметно-ориентированные и личностно-ориентированные:

* для каждого раздела дисциплины определены целевые установки, критерии их достижения;
* сформулированы контрольные вопросы, подготовлены тесты обучающего и контролирующего типов;
* сделан акцент на развитие инициативы и самостоятельности студентов при изучении информационных технологий корпоративного типа;
* написание реферата на теоретические темы, связанные с аудитом ИС;
* студенческие научно-исследовательские работы.

Для организации самостоятельной работы студентов на сервере университета размещены электронные материалы (учебники, статьи, слайды и т.п.).

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

В течение семестра студент обязан самостоятельно выполнять практическую работу, отчитываться на практических занятиях поэтапно о выполняемой работе.

Для обеспечения текущего контроля прохождения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система, которая основана на использовании совокупности контрольных точек, оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины.

Дисциплина разделена на ряд логически завершенных блоков (модулей), по которым проводится промежуточный контроль.

По окончании третьего семестра проводится экзамен. Оценивание магистров на экзамене осуществляется в соответствие с требованиями и критериями, установленными в вузе. Учитываются как результаты текущего контроля, так и знания, навыки и умения, непосредственно показанные магистрами в ходе экзамена.

**7. Формы текущего контроля и активных методов обучения**

7.1. Проведение зачета. *Примерный перечень вопросов к зачету.*

Не предусмотрен.

7.2. Проведение экзамена. *Примерный перечень экзаменационных вопросов.*

1. Предмет и задачи методики преподавания экономических дисциплин.
2. Связь методики с экономической наукой, педагогикой, психологией.
3. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся. Функции и виды контроля. Проблема неуспеваемости учащихся. Преодоление негативного отношения к учению.
4. Средства обучения и особенности работы с ними (примеры).
5. Экскурсия как форма обучения. Организация и методика проведения экскурсии. Другие формы обучения.
6. Закономерности процесса обучения. Принципы и правила обучения.
7. Содержание образования. Базовое и дополнительное образование. Характеристика стандартов образования.
8. Понятие формы обучения. Классификация формы обучения.
9. Роль логических опорных конспектов в процессе обучения (отрицательные и положительные стороны).
10. Сущность процесса обучения. Его психологические основы.
11. Неконтекстные операции с понятиями (раздел дидактика).
12. Методы научного исследования в методике преподавания экономических дисциплин.
13. Методика подготовки и организации коллективных творческих дел.
14. Словесные методы обучения. Обоснованность выбора конкретного метола и его применение.
15. Проблемы семейного воспитания в современной педагогике. Методика работы с родителями. Анализ одной из форм с родителями.
16. Методика обучения школьников решению учебных проблем, проверка гипотезы.
17. Основной элемент проблемного обучения
18. Аттестация педагогических кадров.
19. Методика организации и проведения практических работ на уроках (пример).
20. Преемственность и непрерывность экономического образования.
21. Система эстетического воспитания. Показатели эстетического развития
22. Общеучебные и интеллектуальные умения. Методика их формирования.
23. Умственное воспитание. Его психологические основы. Основные показатели умственного развития.
24. Наглядные методы обучения, их связь с другими методами. Организация деятельности школьников на разных уровнях.
25. Учебные планы и программы, учебники.
26. Методика применения логических схем в условиях лекционно-семинарской системы обучения.
27. Понятие метода и приема обучения. Классификация методов обучения в современной дидактике.
28. Методика освоения передового и новаторского опыта учителей и возможности его реализации в процессе обучения (на примере).
29. Болонский процесс

7.3. Курсовая работа.

Не предусмотрена.

8. Методы преподавания (традиционные и (или) инновационные).

Традиционные и инновационные.

*Перечень используемых инновационных методов и разработок.*

Электронная рабочая программа, рейтинговая система учета академической активности магистров при изучении дисциплины, индивидуальное взаимодействие со студентами по электронной почте для предварительного ознакомления с их разработками при подготовке к аудиторным занятиям, использование на лекциях и практических занятиях мультимедийного оборудования для демонстрации электронных документов, презентаций, работы программ, авторские презентации к лекциям.

*Методические рекомендации преподавателю дисциплины*

Основными видами обучения студентов являются лекции, практические занятия в дисплейном классе и самостоятельная работа магистров.

При чтении лекций особое внимание следует уделить выработке у студентов понимания того, что в современном информационном обществе все сколь-нибудь значимые решения должны приниматься на основе многовариантного выбора, причем, по возможности, с использованием широкого спектра формализованных методов. Компьютерные технологии создают для этого наилучшие возможности. Необходимо широко использовать мультимедийную технику, демонстрировать не только статичные иллюстрационные материалы, но и вести непосредственно компьютерное моделирование, обсуждая с аудиторией его ход и результаты.

Самостоятельная работа ориентирована на домашнюю или классную работу как с компьютером, так и без него. Магистры должны систематически работать с литературой и конспектом лекций, с материалами Интернет. Оценка самостоятельной работы должна входить в оценку контрольных точек практикума с учётом контроля остаточных знаний по тестовым вопросам.

*Методические указания для магистров*

Основными методами обучения являются лекции, практические занятия в дисплейном классе и самостоятельная работа. При этом самостоятельная работа является ведущей.

При прослушивании и проработке лекций особое внимание следует уделить терминологии, используемой в дисциплине, и основным понятиям. Записывать следует только основные положения, формулируемые преподавателем и ссылки на информационные источники, которые вы проработаете самостоятельно. Необходимо активно участвовать в обсуждении предлагаемых преподавателем тем, высказывать собственные соображения.

На практических занятиях необходимо осваивать соответствующие методы в бескомпьютерном, «ручном» варианте, приучаясь при этом грамотно оформлять промежуточные расчеты.

При подготовке к практикуму необходимо по заданию сделать заготовки к будущему занятию и согласовать их в начале занятия с преподавателем, чтобы не терять время на переделки и доработки программы. Если в размещенной в Интернете технологической карте указано, что вы должны до занятия отправить преподавателю информацию по электронной почте, нужно сделать это не в последний момент, а заблаговременно, чтобы преподаватель успел с нею ознакомиться.

Следует учесть, что без самостоятельной работы по подготовке выполнить график практикума практически невозможно, так как работы достаточно трудоемки. Кроме того, практические работы включают элемент творчества и исследований, а не просто демонстрируют возможности какой-либо системы.

Документирование и формирование итоговой отчётности следует начинать заблаговременно и вести в соответствии со стандартами оформления учебных документов и научно-исследовательских отчётов. Без предоставления отчётов магистры не могут быть аттестованы по дисциплине в целом.

Важной частью промежуточной аттестации является контроль остаточных знаний, соответствующие вопросы следует попросить у преподавателя заранее и самостоятельно к ним подготовиться.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) Основная литература:

1. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов/ В.А.

Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2007. – 566с.

2. Педагогика. Учебное пособие для студентов педвузов и педагогических

колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого - М.: Академия, 2010. – 510с.

3. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций/ под ред. В.А. Сластенина. – М.:

Владос, 2010. – 646 с.

б) Дополнительная литература:

1. Вульфсон В.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика: Учебное

пособие для университетов, пединститутов, институтов повышения

квалификации. - Изд. Академии пед. и соц. наук. - М.2006.

2. Генецинский В.И. Основы теоретической педагогики: учебное пособие. -

Петербургский гос. Университет, 2002.

3. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. –

М., 2005. – 448 с.

4. Джуринский А.Н. История педагогики. – М.,2000. – 432 с.

5. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. – М., 2002.

6. Крысько В.Г. Психология и педагогика. – М.,2001. – 368 с.

7.Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание.. М., 2009. –

232 с.

8.Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. –

М.,2002.

10.Ситаров В.А. Дидактика. – М., 2002.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторный фонд факультета.

На факультете имеется 4 компьютерных класса, а также мультимедиа-проектор, позволяющие успешно проводить лекционные и практические занятия по данной дисциплине (демонстрация и защита презентаций в рамках занятий, защита проектов). Структура и состав компьютерных классов приведены в ООП.

Автор

доцент кафедры ИТЭиОП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Данилова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры ИТЭ и ОП

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г., протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании Ученого совета экономического факультета

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г., протокол № \_\_\_\_\_\_\_